

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans (Tezli ve Tezsiz) Programları

1. Genel Bilgi

Sosyal Bilgiler Eğitimi yüksek lisans programının amacı, Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kurumlara bağlı okullara lisansüstü eğitim almış öğretmen; üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda çalışan öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasına katkıda bulunmak, ilgili kurumların eğitim birimlerinde görev alacak yeterliklere sahip uzman ya da uzman yardımcısı yetiştirmektir.

2. Kazanılan Derece

Sosyal Bilgiler Eğitimi yüksek lisans programını başarıyla tamamlayan öğrencilere alanında yüksek lisans diploması verilir.

3. Derecenin Düzeyi

Yüksek lisans

4. Kabul ve Kayıt Koşulları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına başlamak için Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 5. 11. ve 16. maddelerinde öğrenci kabulüne ilişkin esaslar göz önünde bulundurulmaktadır.

5. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 28. Maddesi esas alınarak yapılmaktadır.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans bilimsel hazırlık programına öğrenci kabulü Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 29. Maddesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

6. Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programı, toplam 27 krediden az olmamak koşulu ile en az 9 (dokuz) adet ders bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

7. Program Profili (Amacı)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programının temel hedefleri;

- *Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında mevcut sorunlar hakkında farkındalık yaratmak ve bu sorunlara alternatif çözüm önerileri geliştirmek*
- *Eğitim kurumlarının değişim kademelerinde görev yapacak etkin ve verimli, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, liderlik becerilerine sahip, eleştirel düşünen, ekip çalışması yapabilen, bilimsel süreçleri bilen ve kullanan alan uzmanları yetiştirmek.*

8. Program Yeterlilikleri (Öğrenim Çıktıları)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programını tamamlayan öğrenciler;

- *Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.*
- *Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.*
- *Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.*
- *Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.*
- *Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.*

- Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.
- Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.
- Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.
- Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.
- Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.
- Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.
- Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.
- Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.
- Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.
- Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.

9. Mezunların İstihdam Olanakları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programını tamamlayan öğrenciler üniversitelerin eğitim fakültelerinde araştırma görevlisi ya da öğretim elemanı, çeşitli kamu ve özel kuruluşlarının bilim uzmanı ve öğretmen olarak istihdam edilebilir.

10. Üst Derece Programlarına Geçiş

Tezli yüksek lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES veya eşdeğeri sınavlardan geçerli puan almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Doktora programlarda öğrenim görebilirler.

11. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli “Ders Bilgi Formu” nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

12. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları “Yeterlilik Koşulları ve Kuralları” bölümünde açıklandığı gibidir.

13. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme)

Tam Zamanlı

14. Adres ve İletişim Bilgileri

Sosya Bilgiler Eğitimi ABD: Prof. Dr. Eyüp Artvinli

E-mail: eartvinli@ogu.edu.tr

Tel: 0 (222) 239 37 50/1637

15. Akademik Personel

Akademik personel için [tıklayınız](#):

16. Dersler – AKTS Kredileri

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi (I. Yarıyıl)					
546101001	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	Z	Türkçe
546101002	Sosyal Bilgiler Makale Analizleri	10	3+0+3	S	Türkçe
546101003	Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri	10	3+0+3	S	Türkçe
546101004	Küreselleşme: Değişim ve Türkiye	10	3+0+3	S	Türkçe
546101005	Okul ve Toplumsal Yapı	10	3+0+3	S	Türkçe
546101006	Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	10	3+0+3	S	Türkçe
546101007	Türk Eğitim Tarihi	10	3+0+3	S	Türkçe
546101008	Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546101009	Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	15		
Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)					
546102001	Seminer	10	0+3+0	Z	Türkçe
546102002	Nitel Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
546102003	Nicel Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
546102004	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Temelleri	10	3+0+3	S	Türkçe
546102005	Coğrafya Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546102006	Tarihsel Kanıt ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546102007	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546102008	Türkiye'nin Toplumsal ve Kültürel Yapısı	10	3+0+3	S	Türkçe
546102009	Tarih Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	12		
Güz Dönemi (III. Yarıyıl)					
546101901	Uzmanlık Alan Dersi	5	3+0+0	Z	Türkçe
546102701	Yüksek Lisans Tezi	25	0+1+0	Z	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	0		

Ders Yüğü ve Mezuniyet: Toplam 27 yerel kredi ve 120 AKTS'den az olmamak koşulu ile en az 9 (dokuz) adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101001	DERSİN ADI	Eğitimde Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN		DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ () Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	%100	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-		

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, eğitim bilim araştırmalarını tüm boyutları anlama ve belli ölçüde yürütebilme becerisi kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek;
Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak;
Eğitimde araştırma ve etik konularında bilgi edinmek;
Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşüncelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;
Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek;
Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.

TEMEL DERS KİTABI

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge.
Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.
APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.
Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.
Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim araştırmaları
2	Paradigmalar
3	Literatür Değerlendirmesi
4	Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları
5	Örnekleme
6	DeneySEL araştırma
7-8	ARA SINAV
9	Tarama araştırması – İlişkisel araştırma
10	Nedensel araştırma
11	Nitel ve Nicel Ölçüm
12	Araştırma ve Etik
13	Araştırmanın Raporunun Yazılması
14	Dersin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.			X
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.	x		
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.			x
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.	x		
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.		x	
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.	x		
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir..		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.			x
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.			x
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.			x
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.		x	
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.	x		
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101002	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Makale Analizleri
-------------	-----------	------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarıma içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	% 60		% 40

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Makale Taraması	1	30
Araştırma Ödevi	1	30	
Proje			
Yarıyıl sonu sınav	1	40	
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

-
Bu derste, Sosyal Bilgiler öğretimi üzerine yapılmış çalışmaların bilimsel analizleri yapılacaktır. Bu derste, sosyal bilgiler öğretimi üzerine yazılmış olan makale, bildiri ve bilimsel yayınlar, Sosyal Bilimlerin temel araştırma yöntem ve geleneklerine göre incelenip değerlendirilecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı öğrencilerin sosyal bilgiler alanında yazılmış makaleleri incelemeleri yoluyla alanda var olan başlıca problemleri ve araştırma konularını tespit etmelerine yardımcı olmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Alandaki önemli ve güncel literatüre hakim olabilmek.
2. Alandaki sorunları tespit edebilmek.
3. Alanda araştırılması gerekli konuları tespit edebilmek.
4. Alan çalışmalarındaki epistemik inançları anlayabilmek.
5. Alan çalışmalarına başvuru metodolojik yaklaşımları değerlendirebilmek.
6. Araştırma yöntem ve teknikleri açısından alan çalışmalarını değerlendirebilmek.

TEMEL DERS KİTABI

Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. 26. baskı. Ankara: Nobel

YARDIMCI KAYNAKLAR

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2014). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eleştirel okuma.
2	Literatür taramasının önemi ve teorik çerçevenin araştırmadaki yeri.
3	Makale incelemeleri
4	Makale incelemeleri
5	Makale incelemeleri
6	Makale incelemeleri
7-8	ARA SINAV
9	Makale incelemeleri
10	Makale incelemeleri
11	Makale incelemeleri
12	Makale incelemeleri
13	Makale incelemeleri
14	Araştırma ödevleri
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.		x	
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.	x		
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	X		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		X	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.	x		
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.		x	
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir..		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.	x		
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.	x		
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.		x	
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.		x	
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	546101003	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	%50		%50

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin içeriğinde bilişim teknolojisinin temel kavramları, bilişim teknolojisinin süreç, bilişim teknolojisinin ortam, eğitim teknolojisinin uygulama boyutları vardır. Bu dersin sonunda adaylar, eğitim teknolojisinin temel kavramlarını, teknoloji eğitim ilişkisini ve eğitim teknolojisinin gelişim aşamalarını açıklayabilir. Eğitim Teknolojisine dayalı uygulamaları çeşitli yönleriyle tartışabilir, gerektiğinde saptadıkları sorunlara ilişkin araştırma önerisi (diğer dersleriyle bağlantılı olarak) hazırlayabilir.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin bilişim teknolojilerini sosyal bilgiler dersinde kullanılmasına dair pedagojik faktör ve problemler konusunda bilgi edinme ve araştırma yapmalarına fırsat vermektir.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1.BİT sosyal bilgiler öğretiminde kullanımının önemini kavramak. 2.BİT entegrasyon sorunlarını tartışabilmek. 3.Etkili öğretim ve iletişim platformu olarak BİT'in sosyal bilgiler açısından sınıf içi kullanımının önemi konularında uygulamalar gerçekleştirmek. 4.Sosyal Medya ve Demokrasi eğitimi konularını analiz edebilmek. 5.BİT ve sosyal bilgiler arasındaki ilişki konularında araştırma yapabilmek.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Yıldırım, S. (2000). Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) ve Yazılım Değerlendirme İlkeleri.
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Robyer, M. Edwards, J., & Havriluk, M. (1997). Integrating educational technology into teaching. New York: Prentice Hall/Merrill College Publishing.
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-
---------------------------------	---

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	BİT ve eğitim ilişkisi
2	BİT ve sosyal bilgiler (genel konular)
3	BİT ve sosyal bilgiler (sınıf içi BİT kullanımı)
4	BİT ve sosyal bilgiler (araştırma alanı olarak internet)
5	BİT ve sosyal bilgiler (örnek olay ve internet)
6	BİT ve sosyal bilgiler (Webquest)
7-8	ARA SINAV
9	BİT ve sosyal bilgiler (Demokrasi, vatandaşlık ve sosyal medya)
10	BİT ve sosyal bilgiler (saha çalışmaları ve internet valcano web cams, Google earth, 3D müzeler, timeliner)
11	BİT ve sosyal bilgiler (İletişim ve uzman/kaynak kişi, sözlü tarih, yerel tarih, folklorik araştırmalar e-mail, Skype vb.)
12	BİT ve sosyal bilgiler (Öğretmen yeterlilikleri, hizmet içi hizmet öncesi eğitim)
13	BİT ve sosyal bilgiler (Fiziksel imkanlar ve erişim, mobil iletişim araçları vs.)
14	BİT ve sosyal bilgiler (Öğretim materyalleri, e-kitaplar, zengin kitaplar ve öğretim materyalleri)
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.			X
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			X
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		X	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		X	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		X	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.	X		
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		X	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			X
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir..		X	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		X	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		X	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		X	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			X
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.			X
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			X
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 546101004 DERSİN ADI Küreselleşme: Değişim ve Türkiye

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
I	3	0	-	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Yüksek Lisans Programı	Sosyal Bilim
	%75		%25

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ
Bu derste öğrencilerle küreselleşme ve Türkiye'ye etkileri hakkında bazı konular işlenecektir. Bu konular arasında dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler, çevre üzerindeki değişimler, askeri ve ekonomik birliklilikler, küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri, Türkiye'nin küreselleşme karşısındaki durumu, gibi konular çeşitli paradigmlar çerçevesinde ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI
Bu dersin temel amacı küreselleşme ile dünya ve Türkiye'de yaşanan değişimleri derinlemesine tartışılmasını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Küreselleşme ilgili temel teori ve yaklaşımları bilecektir.
Küreselleşme ile sosyal bilgiler eğitimi arasındaki ilişkiyi tartışabilecektir.
Küresel vatandaşlık ile sosyal bilgiler öğretim programının amaçlarını ve temalarını tartışabilecektir.
Sosyal bilgiler eğitiminin bireyi toplumsal hayata hazırlamadaki rolü ile BİT ile etkisini artıran küreselleşmenin kültür üzerine etkisini tartışabilecektir.
Jeopolitik ile küreselleşmenin Türkiye üzerine etkisi arasındaki ilişkiyi çok boyutlu olarak tartışabilecektir.

TEMEL DERS KİTABI
DAĞI, İ. D. (2000). İnsan Hakları: Küresel siyaset ve Türkiye. Boyut Kitapları, İstanbul.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Küreselleşme nedir?
2	Küreselleşmenin boyutları
3	Küreselleşme ve değişim (genel)
4	Küreselleşme ve eğitim ilişkisi
5	Küreselleşme ve toplumsal yapı
6	Küreselleşme, değişim ve BİT
7-8	ARA SINAV
9	Küresel vatandaşlık (Küresel vatandaşlık, dijital vatandaşlık, sanal vatandaşlık)
10	Küreselleşme ve ekonomi, dil, din, kültür ve sosyal bilgiler eğitimi
11	Küreselleşme ve milli kültür (milli eğitim)
12	Küreselleşme ve demokrasi, insan hakları
13	Küreselleşme ve İslam (Müslüma dünyası)
14	Küreselleşme ve İslam (Müslüma dünyası)
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.	x		
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.	x		
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.	x		
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.	x		
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.	x		
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.		x	
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.		x	
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101005	DERSİN ADI	Okul ve Toplumsal Yapı
-------------	-----------	------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	% 60		% 40

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara sınav		1
Araştırma Ödevi			
Proje			
Yarıyıl sonu sınav		1	60
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

-

Bu derste eğitim-öğretim süreçlerinin doğal üyeleri olan okul idarecileri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin bir birleri arasındaki ve bütün bu gruplar ile toplumun farklı kesimleri arasındaki ilişkileri incelenecektir. Toplum tarafından okula atfedilen roller ile okul ve toplumun bir birlerinden karşılıklı beklentileri işlenecek başlıca konuları oluşturmaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin eğitim sosyolojisi hakkında temel bir kavramsal yeterlilik kazanmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Okul ve toplum arasındaki karşılıklılığı kavramak.
Okulun toplumsal değişimdeki rolünü tartışabilmek.
Toplumsal dinamiklerin okul üzerindeki belirleyici rollerini analiz edebilmek.

TEMEL DERS KİTABI

Kaymakçı, S. ve Ata. B. (eds.). (2014). *Okul ve toplum*. Ankara: PegemA

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim sosyolojinin temel kavramları
2	Okulun örgütsel yapısı
3	Toplumsal model olarak okul
4	Gelecek nesil inşaasında kültürleme
5	Toplumsal değişme ve okulun rolü
6	Değişim ajanı olarak öğretmen
7-8	ARA SINAV
9	Okul kültürü ve sosyal çevre
10	Eğitim-öğretimin şekillenmesinde toplumsal dinamikler
11	Küreselleşme, toplumsal değişme ve okul
12	Örtük program ve okul-toplum ilişkisi
13	Politik çatışma alanı olarak okul
14	Sivil örgütler ve okul
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.	x		
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.	x		
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.	x		
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.	x		
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.	x		
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.		x	
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.		x	
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101006	DERSİN ADI	Eğitimde Yeni Yaklaşımlar
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi		[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]			Sosyal Bilim	
	% 60					% 40	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Makale Taraması		1		20		
	Ara sınav		1		20		
	Haftalık Ödevler						
	Karşılaştırma Analizi						
	Rapor						
Diğer (.....)		1		60			
YARIYIL SONU SINAVI							
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ							
Bu derste eğitim dünyasında son yıllarda gündeme gelen farklı öğrenme-öğretme kuramları ile diğer düşünsel gelişmeler Sosyal Bilgiler öğretimi odaklı olarak ele alınacaktır. Çoklu zeka kuramı, beyin temelli öğrenme, proje temelli öğrenme, bilgisayar temelli öğretim işlenecek konulardan bazılarıdır.							
DERSİN AMAÇLARI							
Bu dersin amacı öğrencilerin, yeni öğrenme ve öğretme eğilimleri hakkında bilgilerini geliştirip söz konusu yaklaşımların Sosyal Bilgiler öğretimine nasıl yansıtılacağı üzerinde düşünmelerini sağlamaktır.							
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI							
Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Eğitimde yeni yaklaşımları bileceklerdir. 2. Yeni yaklaşımları Türkiye'de uygulanmasını tartışabileceklerdir. 3. Yen yaklaşımlarının gerçek uygulama örneklerini araştırabileceklerdir.							
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimde yeni kuramla yaklaşımlar (genel)
2	Karşılaştırmalı yeni yaklaşımlar (Montessori vb.)
3	Öğrenme-öğretme süreçlerinde yeni uygulamalar
4	Çoklu zeka
5	Beyin temelli öğrenme
6	Proje temelli öğrenme
7-8	ARA SINAV
9	Bilgisayara destekli eğitim
10	Uzaktan eğitim
11	Sosyal bilgiler öğretimi ve yeni uygulamalar
12	Sosyal bilgilerde yeni öğretim materyalleri
13	Yükseköğretimde yeni eğilimler
14	Lisansüstü eğitim
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.	x		
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.	x		
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.	x		
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.	x		
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.	x		
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.		x	
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.		x	
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101007	DERSİN ADI	Türk Eğitim Tarihi
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	% 60		% 40

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Makale Taraması		
Araştırma Ödevi		1	30
Proje		1	30
Yarıyıl sonu sınav		1	40
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

-

İslamiyet öncesi Türk topluluklarından başlayarak Ortaçağda, yeniçağda ve yakınçağda Türk Eğitiminin nasıl bir seyir takip ettiği ortaya bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Bu dönemler içerisinde Türk Eğitim tarihi açısından önemli kurumlar, özellikle Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri zamandan sonra eğitim sistemlerinde nasıl bir değişiklik meydana geldiği ve Selçuklu-Osmanlı Devleti eğitiminin nasıl yapıldığı ve eğitim alanında Cumhuriyet döneminde kaydedilen gelişmeler incelenmektedir.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı öğrencilerin Türk Eğitim Tarihi konusunda tartışma ve araştırma yapmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu dersin sonunda öğrencilerin;
1. Türk Eğitim tarihinin önemli aşamalarını öğrenmeleri;
 2. Türk Eğitiminin bugünkü sistemini bilmelerini;
 3. Türk Eğitim sisteminin amaçlarını tartışabilmeleri;
 4. Öğretim Programlarının felsefesini bilmeleri beklenmektedir.

TEMEL DERS KİTABI

Akyüz, Y. (2010). Türk Eğitim Tarihi. *Pegem Akademi Yayınları, Ankara.*

YARDIMCI KAYNAKLAR

Güven, İ. (2010). *Türk eğitim tarihi.* Naturel yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türk Eğitim Tarihi dersinin önemi
2	Günümüzde Türk eğitim sistemi
3	Osmanlı'da ve Türkiye'de öğretmen yetiştirme modelleri
4	Türkiye'de öğretim programları
5	Köy Enstitüleri
6	Tevhid-i Tedrisat
7-8	ARA SINAV
9	Tanzimat döneminde eğitim
10	Yabancı ve azınlık okulları
11	Medreseler
12	Osmanlıda Batı tipi okular
13	İlk Müslüman Türk Devletleri ve Selçuklularda eğitim
14	Orta Asya Türkleri ve eğitim
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,		3	2	1
No	Program Çıktıları			
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.		x	
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.	x		
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.	x		
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.			x
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

1:Katkısı yok 2:Kısmen katkısı var 3:Tam katkısı var

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101008	DERSİN ADI	Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarımı içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	%60		%40

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Final	1	60	
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI	Ödev		100

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sosyal Bilgiler eğitiminde Coğrafya biliminin yeri, Coğrafi ve Demografi bilgisini edinmenin öğrenciler açısından önemi, Coğrafyanın temel kavramlarının bilgisinin önemi, Coğrafi sorgulama becerisini kazandırılmasının önemi, mekanı algılama becerisinin önemi, bilişim teknolojileri yoluyla Coğrafya becerilerini ve bilgilerinin kazandırılmasının önemi gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı Sosyal Bilgiler Eğitiminin organik bir parçası olan Coğrafya ve onun sosyal bilgiler öğretimindeki önemi öğrenciler tarafından anlaşılmasını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Sosyal Bilgiler ile Coğrafya ilişkisini bilecekler;
2. Sosyal Bilgiler ile Demografi arasındaki ilişkiyi açıklayabilecekler;
3. Sosyal Bilgiler ile mekanı algılama becerisine dair bilgi edinecekler,

TEMEL DERS KİTABI

Coşkun, M. (2014). *Yapılandırmacı coğrafya öğretimi*. Ankara: PegemA

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

-

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal Bilgiler ve Coğrafya eğitimi ilişkisi
2	Sosyal Bilgiler öğretim programlarında Coğrafya kazanımları
3	Sosyal Bilgiler ve Coğrafi sorgulama becerileri (Mekanı algılama, haritalar, küreler vs.)
4	Sosyal Bilgiler ve Demografi
5	Sosyal Bilgiler ve CBS
6	Sosyal Bilgiler/ BİT ve Coğrafya
7-8	ARA SINAV
9	Kültür ve Coğrafya ilişkisi
10	Küreselleşme ve Sosyal Bilgiler
11	Doğal Çevre ve Sosyal Bilgiler
12	Küresel ısınma ve sosyal bilgiler
13	Sosyal Bilgiler ve Turizm Coğrafyası
14	Sosyal Bilgiler ve Coğrafya eğitimi ilişkisi
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.		x	
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımı konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.			x
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546101009	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarıma içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	% 75		% 25

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje	1	30
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste sosyal bilgiler eğitiminin temelleri ve diğer sosyal bilimlerle ilişkisi ve önemi tartışılacaktır. Sosyal Bilgiler eğitiminin Türkiye'de ve dünyadaki uygulanan öğretim programları analiz edilip tartışılacaktır.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğretim programları incelemeleri yoluyla sosyal bilgiler eğitiminin ne olduğu, önemi ve Türk eğitim sistemindeki yerinin lisansüstü öğrencileri tarafından tartışılmasını sağlamaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Sosyal Bilgilerin oluşumunun tarihsel temellerini bileceklerdir. 2. Sosyal Bilgilerin geleneklerini bileceklerdir. 3. Sosyal Bilgilerin Sosyal bilimlerle ilişkisini bileceklerdir.
--------------------------	---

TEMEL KAYNAKLAR	Öztürk, C. (ed) (2012). <i>Sosyal Bilgiler Öğretimi</i> , Ankara:PegemA Levstik, L. ve Tyson, C. A. (eds.) (2008). <i>Handbook of Reseach in Social Studies Education</i> .London: Routledge
-----------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	Tay, B. ve Öcal, A. (eds.) (2011). <i>Sosyal Bilgiler Öğretimi</i> , Ankara: PegemA Safran, M. (ed.) (2011). <i>Özel Öğretim Yöntemleri</i> , Ankara: PegemA Sönmez, V. (2010). <i>Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu</i> , Ankara: ANI
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-
---------------------------------	---

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi Nedir?
2	Sosyal Bilgilerin Sosyal Bilimlerle İlişkisi
3	Toplumsal Değişim ve Sosyal Bilgiler Eğitimi
4	Vatandaş Yetiştirme ve Sosyal Bilgiler Eğitimi
5	Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Geleneği
6	Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Yapısı ve İçeriği
7-8	Ara Sınav
9	Dünya’da Sosyal Bilgiler Öğretim Gelenekleri
10	Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları
11	Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları
12	Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları
13	Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları
14	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları Genel Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.	x		
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.			x
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102001	DERSİN ADI	Seminer
-------------	-----------	------------	---------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
II	0	3	0	0	10	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]				Sosyal Bilim	
	% 75					% 25	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Makale Taraması						
	Araştırma Ödevi		1	30			
	Proje		1	30			
	Yarıyıl sonu sınav		1	40			
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI							
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
-							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Bu derste öğrenciler, sorumlu öğretim elemanı ile birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı öğrencilerin alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		-					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel araştırma sürecini etkin bir biçimde yürütebilir. 3. Alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünür ve analitik yöntemleri uygulayabilir. 4. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 5. Bilimsel bir araştırma raporu yazabilir. 6. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir.					
TEMEL DERS KİTABI		APA (2009). <i>Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu</i> . İstanbul: Kaknüs Yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		<ul style="list-style-type: none">Türkiye Bilimler Akademisi (2002). <i>Bilimsel araştırmada etik ve sorunları</i>. Ankara: TUBANeuman, W. Lawrence (2008). <i>Toplumsal araştırma yöntemleri</i>. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). <i>Research in education: Evidence based inquiry</i>. Boston, MA: Brown and Company.Karasar, N. (1996). <i>Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi</i>. Ankara: Pars Matbaacılık.Day R. A. (1998) <i>Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır?</i> (Çeviren: Altay GA). Ankara: TÜBİTAK Yayınları. http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		Bilgisayar					

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar
2	Problem durumunu tespit etme
3	Literatür taraması
4	Araştırma önerisi hazırlama
5	Verilerin toplanması
6	Verilerin toplanması
7-8	ARA SINAV
9	Verilerin analizi
10	Verilerin analizi
11	Bulgular
12	Tartışma ve öneriler
13	Araştırma raporu yazma
14	Araştırma raporunun sunumu
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.		x	
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102002	DERSİN ADI	Nitel Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	%80		%20

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ				
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%
	Ara Sınav		1	30
	Kısa Sınav			
	Ödev			
	Proje		1	30
	Rapor		1	40
	Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI	
---------------------	--

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none">- Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,- Nitel araştırma desenleri ve etik,- Nitel araştırmanın temel aşamaları,- Nitel veri analizi uygulaması,- Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,- Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi, bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,2. Nitel araştırma desenlerini ve etik konularını öğrenir,3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	<ol style="list-style-type: none">1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegema Yayıncılık, Ankara.2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır).
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	S.B. Merriam, Qualitative research and case study applications in education, San Francisco: Jossey-Bass, 1998.
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-
---------------------------------	---

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar, felsefesi
2	Nitel-nicel karşılaştırması ve etik
3	Nitel araştırma türleri (Temellendirilmiş Teori, Örnek olay (case study), Alan araştırmaları, Sözlü Tarih)
4	Nitel araştırma türleri (Eylem araştırmaları, Biyografi, Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi))
5	Çalışma grubu (Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling)
6	Mülakat çeşitleri ve özellikleri (Sıkı yapılandırılmış, Yapılandırılmış, Gevşek yapılandırılmış)
7-8	ARA SINAV
9	Mülakat Çeşitleri ve özellikleri (Sıkı yapılandırılmış, Yapılandırılmış, Gevşek yapılandırılmış)
10	Gözlem (Katılımcı, Araştırmacı Gözlemi)
11	Doküman ve Artifact Analizi
12	Verilerin kodlaması ve analiz
13	Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik
14	Raporlama
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.		x	
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102003	DERSİN ADI	Nicel Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim BilimiBölümü Meslek Bilgisi [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
x			

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev		1	%40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Yok

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılımı, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi, çok değişkenli istatistikler

DERSİN AMAÇLARI

İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, hipotez testlerini uygulama ve karar verme.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

İstatistikle ilgili temel kavramları bilir,
Dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar,
Ham puanları standart puanlara dönüştürür,
Hipotez testlerini uygular ve karar verir.

TEMEL DERS KİTABI

Şener Büyükoztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Temel kavramlar, evren, örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması
3	Normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata ve karar
4	İstatistik paket programının tanıtılması, veri tabanı oluşturma
5	Frekans dağılımı, merkezi eğilim ölçüleri ve yaygınlık ölçülerinin elde edilmesi
6	Hipotez türleri, hipotez testleri
7	Ki-kare testi, tek örneklem t testi
	Ara Sınav
8	İlişkisiz t testi, ilişkili t testi
9	Tek yönlü varyans analizi
10	Tekrarlı ölçümler için varyans analizi
11	Korelasyon, basit doğrusal regresyon
12	Çok değişkenli istatistikler, çoklu doğrusal regresyon
13	Çok değişkenli varyans analizi
14	Faktör analizi
15,16	Yılsonu Sınavı

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.		x	
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.		x	
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımı konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.	x		
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102004	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Temelleri
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	%75	%25

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje	1	30	
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin sonunda öğrenciler, Sosyal Bilgiler öğretiminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. Sosyal Bilgiler Öğretiminin doğuşunda etkin olan akımlar ve şartlar, Tarih, Coğrafya, Sosyoloji vb. Sosyal Bilimlerin Sosyal Bilgiler Öğretimi kavramının doğuşundaki etkisi, Sosyal Bilgiler Öğretimi gelenekleri, Sosyal Bilgiler programı geliştirme yaklaşımları bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin sosyal bilgiler öğretimine temel teşkil eden yaklaşımları ve gelenekleri anlamalarını sağlamaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sosyal Bilgilerin kökenlerini bilir Sosyal Bilgilerin tarihsel gelişimini bilir. Sosyal Bilgilerin diğer disiplinlerle ilişkisini tartışır. Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık eğitimi ilişkisini tartışır. Sosyal Bilgiler ve Medya Okuryazarlığı dersi ilişkisini tartışır.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Tatlı, A. (2006). <i>Sosyal Bilgilerin Temelleri</i> , Pegem Yay.
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	Bilgili, A. S. (2008). <i>Sosyal Bilgilerin Temelleri</i> , PegemA
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal Bilgilerin kökenleri
2	Neden Sosyal Bilgileri öğrenmeliyiz
3	Farklı ülkelerde Sosyal Bilgiler dersinin uygulanma örnekleri
4	Tarih ve Sosyal Bilgiler
5	Coğrafya ve Sosyal Bilgiler
6	Ekonomi ve Sosyal Bilgiler
7-8	Ara Sınav
9	Sosyoloji ve Sosyal Bilgiler
10	Türkiye’de Tarihçesi
11	Yeni programda Sosyal Bilgiler dersi
12	Öğrenme alanları ve kazanımlar
13	Medya Okuryazarlığı ve Sosyal Bilgiler
14	Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Dersi
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102005	DERSİN ADI	Coğrafya Eğitimi
-------------	-----------	------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	% 75	% 25

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu dersin sonunda öğrenciler, Coğrafya eğitiminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. Coğrafya eğitiminde önemli olan akımlar ve şartlar, Tarih, Sosyoloji vb. Sosyal Bilimlerin Coğrafya eğitimi üzerine etkisi, Bilişim Teknolojilerinin Coğrafya eğitiminde kullanımı, Coğrafya öğretim programları ve yükseköğretimde Coğrafya öğretimi gibi konular bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı öğrencilerin Coğrafya eğitimine temel teşkil eden yaklaşımları ve gelenekleri anlamalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1.Coğrafya eğitimin temellerini;
2. Diğer sosyal bilimlerle Coğrafya ilişkisini;
3. Sosyal Bilgiler öğretimindeki yerini;
4. Mekanı algılama beceri için Coğrafyanın önemini bileceklerdir.

TEMEL KAYNAKLAR

Gülüm, K. (2014). *Oyun ve etkinliklerle coğrafya öğretimi*. Ankara: PegemA

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Coğrafya eğitimin temellerini
2	Diğer sosyal bilimler ve coğrafya öğretimi
3	Temel kavramlar
4	Bilişim teknolojileri ve coğrafya eğitimi
5	Demoğrafi ve Coğrafya eğitimi
6	Mekânı algılama becerisi
7-8	Ara Sınav
9	Harita, Küre vb. kullanımı
10	Coğrafya öğretim programları
11	Coğrafya eğitiminde alan araştırmaları
12	Coğrafya eğitiminde alan araştırmaları
13	Simulasyonlar, modeller
14	Sınıf içi etkin öğretim yöntemleri
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 546102006 DERSİN ADI Tarihsel Kanıt ve Sosyal Bilgiler Eğitimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sınıf Öğretmenliği [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	%50		%50

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje	1	30	
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Tarihsel kanıt sayılabilecek gerçek kişilere ait hatıra ve görüşler, her türlü yazılı belge, araç-gereç, materyal ve mekân gibi deliller ile sözel tarihe dair kaynakların Sosyal Bilgiler dersi kapsamındaki tarih konularının öğretiminde nasıl kullanılabilceği dersin ana konusunu oluşturmaktadır. Söz konusu kaynakların derslerde kullanılabilmesi için gerekli işlem basamakları ve etkinlikler de ayrıca ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı lisansüstü öğrencilerine tarihsel kanıtın ilköğretim programlarında yer alan tarih konularının öğretimindeki önemini kavratarak çeşitli uygulamalar vasıtasıyla bu konuda altyapı oluşturmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Tarihsel kanıtların sosyal bilgilerde kullanımı,
2. Tarihsel kanıtların beceri gelişimde kullanımı,
3. Tarihsel kanıt kullanıldığında ölçme ve değerlendirmenin unsurları konusunda bilgi edinecek ve beceri kazanacaklardır.

TEMEL DERS KİTABI

Levstik, L. ve Tyson, C. A. (eds.) (2008). *Handbook of Reseach in Social Studies Education*. London: Routledge

YARDIMCI KAYNAKLAR

Safran, M. (ed.) (2011). *Özel Öğretim Yöntemleri*, Ankara: PegemA

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tarih öğretiminin amacı
2	Etkin tarih öğretimi
3	Tarihsel kanıt ve kaynaklar (çeşitleri)
4	Tarihsel kanıt'ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri
5	Tarihsel kanıt'ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri
6	Tarihsel kanıt'ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri
7-8	ARA SINAV
9	Tarihsel kanıt kullanımında tarihsel düşünme berilerinin gelişimi
10	Tarihsel kanıt kullanımında tarihsel düşünme berilerinin gelişimi
11	Tarihsel kanıt kullanımında ölçme ve değerlendirme
12	Tarihsel kanıt kullanımında sınıf yönetimi
13	Tarihsel kanıt ve bilişim teknolojilerinin kullanımı
14	Tarihsel kanıt ve etkin zaman yönetimi
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102007	DERSİN ADI	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	%50		%50

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır. Öğrenciler bu konularda yapılmış araştırmaları okuyup tartıştıkları gibi iyi örnekler konusunda da bilgi sahibi olacaklardır.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık amaçlarını bilmek. 2. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek. 3. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ile ilgili meseleleri kavramak. 4. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT kullanımı uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek. 5. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitimde BİT uygulamaları konusunda iyileştirilmiş örnekler önerebilmek.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Acun. İ., Tarman, B. & Dinc, E. (ed.) (2013). <i>İnternet destekli etkin insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi</i> . Ankara: PegemA
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	www.aktifvatandas.net
--------------------	-----------------------

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-
---------------------------------	---

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitime duyulan ihtiyaç ve dersin amaçları.
2	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programı.
3	Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımı.
4	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT kullanımı.
5	Demokrasi (WebQuest)
6	İnsan Hakları ve Hukuk (Örnek Olay)
7-8	Ara Sınav
9	Kadın ve Çocuk İstismarı Örnek Olaylar
10	Medya
11	Bariş ve uzlaş (şiddet, mobbing, sporda şiddet)
12	Vatandaşlık (dijital vatandaşlık)
13	Küreselleşme
14	Ekonomi, fakirlik ve açlık (Örnek Olaylar)
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102008	DERSİN ADI	Türkiye'nin Toplumsal ve Kültürel Yapısı
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarımı içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	% 60		% 40

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Makale Taraması		
Araştırma Ödevi	1		30
Proje	1		30
Yarıyıl sonu sınav	1		40
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

-

Bu derste 19. yüzyılın başlangıcından bugüne kadar Türkiye'de meydana gelen toplumsal ve kültürel gelişmeler ele alınacaktır. Tanzimat ve Islahat fermanları, I. ve II. Meşrutiyet dönemlerinin toplumsal ve kültürel boyutları, imparatorluktan ulus devlete geçişte toplumsal yapıdaki değişimler, cumhuriyet döneminin başlangıcında Türkiye'nin toplumsal yapısı, çok partili döneme geçişin toplumsal ve kültürel yapı üzerine etkileri bu derste ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin Türk tarihinin toplumsal ve kültürel boyutlarını inceleyerek bu konular ile Sosyal bilgiler öğretimi arasında bağlantı kurmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Toplumsal yapının sosyolojik gelişmesini,
2. Türk toplum yapının özelliklerini,
3. Toplumsal yapıyı değiştiren unsurları bileceklerdir.

TEMEL DERS KİTABI

Mardin, Ş., Mümtaz'er Türköne, & Önder, T. (1990). *Türkiye'de toplum ve siyaset* (Vol. 1). İletişim yayınları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türkiye'nin toplumsal yapısı (Giriş)
2	Temel kavramlar
3	Tarihsel ve sosyolojik süreç ve toplumsal yapı ilişkisi
4	Osmanlı toplum yapısı
5	Cumhuriyete geçiş ve ulus devlet (batılılaşma, devlet yönetimi, hukuk sistemi vb.)
6	Ekonomik sistemler ve Türkiye
7-8	ARA SINAV
9	Küreselleşme ve Türk toplumu
10	Din-devlet ilişkisi ve Türk toplumu
11	Bilişim teknolojileri ve Toplumsal yapı
12	Medya ve Toplumsal yapıda değişme
13	Aile, okul ve Toplumsal yapıda
14	Sosyal bilgiler eğitimi, değerler ve toplumsal yapı
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546102009	DERSİN ADI	Tarih Eğitimi
-------------	-----------	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	10	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	%80	%20

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu derste sosyal bilgiler eğitiminin organik ve önemli parçalarından birisi olan tarih eğitimi ve konuları işlenecektir. Tarih eğitiminin önemi, amacı, Türkiye’de tarihi eğitimi gelenekleri, öğretim programlarının yapısı ve içeriği, sosyal bilgiler eğitimde tarih öğretiminin yeri gibi konuların tartışması bu derste tartışılacak konular arasındadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin Tarih öğretimin teorik temelleri ve güncel uygulamaları konusunda bilgi edinmelerini sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

-

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1.Tarih öğretiminin amaçları,
2. Tarihsel düşünme becerilerinin önemi ve gelişimini,
3. Etkin Tarih öğretimini bileceklerdir.

TEMEL DERS KİTABI

DEMİRCİOĞLU, İ. H., & TURAN, İ. (2012). *Tarih Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: PegemA

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tarih nedir?
2	Tarih eğitiminin amacı
3	Tarih eğitiminde meseleler
4	Tarih öğretim geleneği
5	Tarih öğretim programları
6	Tarih eğitimi ve sosyal bilgiler
7-8	ARA SINAV
9	Tarih eğitimde etkin yöntem ve teknikler (Sözlü ve yerel tarih)
10	Tarih eğitimde etkin yöntem ve teknikler (Gezi gözlem, müze anıt vb.)
11	Tarih eğitimde etkin yöntem ve teknikler (Tartışma, drama, bilişim teknolojileri vb.)
12	Tarih eğitimde ders kitabı ve kaynaklar
13	Tarih eğitimde materyal tasarımı ve kullanımı
14	Tarih öğretiminde ölçme ve değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz / Bahar

DERSİN KODU	546101901	DERSİN ADI	Uzmanlık Alan Dersi
-------------	-----------	------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
III / IV	3	0	0	0	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	% 50		% 50

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	50
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme, 2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme, 3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme, 4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme, 5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme.
--------------------------	---

TEMEL KAYNAKLAR	Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Ekiz, D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc. Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
-----------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tez konusu araştırması
2	Konu ile ilgili literatür takibi
3	Değerlendirme
4	Rapor hazırlama ve sunma
5	Literatür takibi
6	Makale inceleme
7-8	ARA SINAV
9	Kaynak inceleme
10	Değerlendirme
11	Literatür takibi
12	Makale inceleme
13	Değerlendirme
14	Rapor hazırlama ve sunma
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz / Bahar

DERSİN KODU	546102701	DERSİN ADI	Yüksek Lisans Tezi
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
III / IV	0	1	0	0	25	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	% 75		% 25

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	50
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilir, 2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilir, 3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilir, 4. Literatür taraması yapabileceği ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilir, 5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilir.
--------------------------	---

TEMEL KAYNAKLAR	Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitative research. London: Sage Publications.
-----------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc. Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
--------------------	---

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı
---------------------------------	-------------

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri
2	Problem/Amaç
3	Literatür Değerlendirmesi
4	Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları
5	Örnekleme
6	Deneysel araştırma
7-8	ARA SINAV
9	Tarama araştırması – İlişkisel araştırma
10	Nedensel araştırma
11	Nitel ve Nicel Ölçüm
12	Nicel veri analizi
13	Araştırmanın Raporunun Yazılması
14	Dersin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.	x		
2	Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.			x
3	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.		x	
4	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir.	x		
5	Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.		x	
6	Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.			x
7	Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.		x	
8	Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir.			x
9	Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımı konusundaki rolünü analiz edebilecektir.		x	
10	Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir.		x	
11	Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir.		x	
12	Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir.		x	
13	Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.			x
14	Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.	x		
15	Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir.			x
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih: